

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

**Согласована**  
на заседании  
Методического  
объединения  
Протокол № 4  
«11» июня 2024 года

**Принята**  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 9  
от «30» августа  
2024 года

**Утверждена**  
приказом директора от  
«02» сентября 2024 года  
№ 254-од  
Директор *Бейм* Е.Н. Бейм



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Экстремальный класс»**  
(социальная направленность)  
для 6-7 классов основного общего образования  
(срок освоения - 1 год)

Разработчики:  
Алексеева Ю.Л.  
Закревская К.В.,  
Ульянова Н.И.

г. Петрозаводск, 2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности социальной направленности «Экстремальный класс» для 6-7-х классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38».
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38».
- Дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Экстремальный класс» для учащихся 6-8 классов МОУ ДО «ДЮЦ».

### **Общая характеристика**

Программа «Экстремальный класс» – программа социально-гуманитарной направленности, реализуется МОУ ДО «ДЮЦ» и партнерской школой в сетевой форме в соответствии со ст. 15 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Уровень программы – базовый.

Актуальность реализации программы в молодежном пространстве города Петрозаводска обусловлена устойчивой тенденцией роста числа актов подросткового негативного девиантного поведения, а также числа подростков, склонных к его проявлению. Современные нормы девиации в городе, республике, стране в целом, расширяются. То, что считалось отклонением от нормального поведения раньше, сегодня

стало нормой. Ускорение темпа жизни, увеличение объемов информации и снижение её качества, повышение доступности развлекательного контента, основанного на процессе восприятия, увеличение профессиональной загруженности родителей, снижение доли воспитательного компонента в образовании в пользу обучающего неизбежно ведут детей и подростков в пограничное положение между нормой и негативной девиацией. Более 10 лет в городе и республике наблюдается перманентный рост негативного девиантного поведения среди детей, распространение подростковой преступности.

Программа «Экстремальный класс» основана на привлекательной для детей социально одобряемой активности, с учетом возрастных психологических особенностей представителей целевой аудитории. Предлагает знания, умения и навыки, которые способствует формированию у подростков социальных навыков конструктивного общения, положительного межличностного взаимодействия и внутригруппового поведения. Программа уделяет большое внимание темам формирования здорового образа жизни и профилактики противоправного поведения среди подростков.

Для полноценного психологического, социального развития подростка большое значение имеет его общение с окружением, а именно с семьей, одноклассниками и учителями, друзьями. Большую часть времени вне семьи подростки проводят в школе, в классе, а значит, становление их личности непосредственно происходит в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения подростка и то, как он будет относиться к окружающему миру в целом.

Программа «Экстремальный класс» направлена на создание условий для положительного взаимодействия сверстников в рамках класса в ситуациях социально одобряемой, полезной, активной и интересной деятельности.

Также основными пространствами, в которых пребывают подростки, помимо семьи и школы, являются улица и интернет-пространство. Данная среда в той или иной степени включает в себя составляющие негативных социальных явлений: интернет-зависимость, курение, алкоголь, наркотики, преступность и т.д. Образование, в том числе система дополнительного образования, нуждается в конкурентных методах профилактики влияния негативных социальных явлений в подростковой среде.

Программа «Экстремальный класс» предлагает набор практических методов, работающих в направлении снижения влияния негативных социальных явлений на социальную адаптацию подростков.

Программа «Экстремальный класс» способствует формированию у подростков поведенческих форм, социально одобряемых в обществе. Программа является профилактической и рассчитана на подростков 12-15 лет (6-8 классы).

## **Новизна**

Программа представляет собой современный педагогический инструмент, выгодно отличающийся от классических программ по первичной профилактике асоциального поведения. Программа «Экстремальный класс» подразумевает интерактивную включенность подростков в образовательный процесс. Знания, умения и навыки в рамках заданной тематики формируются у подростков в игровой деятельности, в ходе соревновательных мероприятий, в самостоятельной творческой работе.

Программа предлагает подросткам не только информацию о вреде или последствиях негативного девиантного поведения, но и о его природе, источниках, способах смены негативных девиантных поведенческих форм на позитивные. Программа подразумевает организацию работы с подростками с использованием современных

групповых форм, таких как коммуникативные тренинги, тренинги умений, кейс – задачи, городские игры, выездные учебные сборы, походы.

## **Цели и задачи программы**

### **Цель программы**

Формирование у участников программы социально приемлемых моделей поведения, соответствующих благополучной социальной адаптации, устойчивости к влиянию негативных социальных явлений.

### **Задачи программы**

#### **1) Обучающие:**

- обучение основам положительной, продуктивной коммуникации: основы конструктивного общения, деловая коммуникация;
- обучение продуктивным моделям и стратегиям поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание;
- обучение сотрудничеству в рамках группового взаимодействия: понимание целей и задач, работа на разных групповых ролях, делегирование полномочий, понимание и соблюдение правил;
- обучение приемам формирования и воспроизведения социально-одобряемых поведенческих моделей: основы поведенческой гигиены, защита от влияния негативных социальных явлений, отказ от преступного или уходящего поведения.

#### **2) Развивающие:**

- освоение техник конструктивного общения: передача информации и получение обратной связи, аргументация, умение задавать вопросы, соблюдение правил и применение приемов активного слушания для повышения качества и продуктивности коммуникации;
- освоение конструктивных поведенческих моделей поведения в конфликтной ситуации: умение применять диалоговую стратегию поведения в условиях конфликта;
- освоение приемов и моделей продуктивного внутригруппового взаимодействия: деловые модели внутригруппового поведения, поведенческие модели для различных функциональных ролевых позиций в группе;
- усвоение поведенческих форм (умений) реагирования в криминогенных ситуациях: отказ от привлечения к делинквентному поведению (курение, алкоголь и т.д.), приемы отказа от вовлечения в преступную деятельность.

## **Место курса в учебном плане**

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа «Экстремальный класс» – годичная образовательная программа, рассчитанная на освоение в течение 108 учебных часов, из них 72 часа реализуется МОУ ДО «ДЮЦ», 36 часов — МОУ «Средняя школа №38».

## **Форма обучения**

Форма занятий – групповая. Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся очно. Допускается использование дистанционных форм обучения при освоении теоретического содержания учебных тем.

Программа предполагает участие в игровых соревновательных мероприятиях, использование выездных форм работы.

## **2. Содержание внеурочной деятельности**

### **Тема 1. «Общение как процесс»**

Начинается со знакомства педагога и участников, обозначения тем, принятия правил и постановки цели участия в программе.

Знакомство учащихся с понятием «общение», его схемой, видами и основными правилами. Освоение базовых коммуникативных техник – передача информации и получение обратной связи, активное и пассивное слушание. Понимание значимости уважения и эмпатии.

### **Тема 2. «Положительная коммуникация»**

Данная тема включает в себя 3 основных типа положительной коммуникации: конструктивное, неконфликтное и деловое общение. В ходе занятий происходит ознакомление с правилами коммуникаций, применение основных техник общения на практике.

### **Тема 3. «Конфликт»**

Знакомство с понятием «конфликт», его структурой и динамикой, стратегиями и моделями поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и эффективного выхода из конфликтных ситуаций.

### **Тема 4. «Групповое взаимодействие»**

Знакомство с понятием «группа», динамикой ее становления и развития, структурой и видами. Определение важности функций групп и внутригрупповых процессов.

### **Тема 5. «Групповые роли»**

Знакомство с понятием «роль». Ознакомление с групповыми ролями, их значением в жизни группы и основными функциями.

### **Тема 6. «Девиантное поведения» (Отклонения в поведении)**

Знакомство с понятием «девиация». Ознакомление с основными причинами и природой возникновения девиаций. Обсуждение групповых норм и правил поведения в школе и социуме, понимание ответственности и существующих санкций за их нарушение. Отрицательная и положительная девиация в поведении.

Занятия по темам учебно–тематического плана проводятся в форме лекций, практических семинаров, тренингов, игр на базе школы, а также в форме игровых мероприятий на базе МОУ ДО «ДЮЦ» педагогами и привлечёнными специалистами/волонтерами.

## **3. Планируемые результаты**

Основные результаты работы в программе имеют групповой коррекционный характер. По итогам годичной работы повышается качество внутригрупповой и межгрупповой коммуникации конкретного класса. В ходе работы выстраивается функциональная социометрическая матрица группы, определяются внутригрупповые роли, нормализуется коммуникация с педагогами, администрацией школы.

Целевыми показателями деятельности по программе, являются: снижение частоты актов негативного девиантного поведения внутри классной группы; формирование продуктивной организационной культуры, повышение качества психологического климата. Кроме прочего, результатом работы по программе должны стать: повышение

социальной компетентности подростков в вопросах психологической самогигиены, ответственности за поведение, соблюдение правопорядка.

#### **После освоения программы учащиеся должны:**

- *знать* основные характеристики и особенности процесса общения, отличия конструктивного и деструктивного вариантов коммуникации;
- знать основные стратегии реагирования человека в конфликтной ситуации, как выбирать и реализовывать продуктивные модели поведения в конфликтной ситуации;
- знать основные правила работы в группе, групповые роли, их особенности и функции;
- знать определение девиантного поведения, его виды, поведенческие проявления, источники, причины и последствия;
- *уметь* применять техники организации положительной коммуникации;
- уметь вести себя в конфликте соответственно наиболее конструктивной модели поведения (диалог);
- уметь выполнять работу в паре и в группе, уметь реализовывать различные групповые роли, принимать ответственность, делегировать обязанности;
- уметь различать формы девиантного поведения, отказываться от совершения противоправных действий.

#### **Методы оценки уровня освоения программного материала**

Оценка усвоения материала проводится:

- путем организации отчетных соревновательных мероприятий, где у участников программы проводится оценка усвоения поведенческих моделей, воспроизводимость обретенных навыков и умений;
- путем проведения итоговой годовой тестовой проверки.

Кроме того, оценка результативности деятельности по программе проводится педагогами и психологами программы.

Групповые коррекционные результаты оцениваются психологом по результатам входящей и итоговой диагностики. Оценка результативности, соотносится с изменениями в частоте проявления актов НДП в группе воспитанников.

#### **Краткая характеристика обучающихся**

Подростки, учащиеся 6-8 классов школ города Петрозаводска.

Классы школ города, в которых имеются сложности с внутригрупповой коммуникацией, внутригрупповым поведением, взаимодействием с педагогами, администрацией и правилами школы.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в сетевой форме силами педагогов и методистов МОУ ДО «ДЮЦ» и педагогов и психологов школ – партнеров организации. Деятельность в программе интегрирует интерактивные педагогические формы, неформальный стиль коммуникации педагогов и детей, игровую, интересную детям деятельность.

Программа реализуется тематическими блоками, каждый блок завершается отчетным соревновательным игровым городским мероприятием на базе ДЮЦ или выезде. В ходе игр, бесед, творческих решений, подростки усваивают информацию тематического

наполнения программы, после чего формируют в деятельности поведенческие модели, при поддержке педагога программы, группы.

### Состав группы

Группы в программе представлены классами школ.

Количественный состав учащихся класса может составлять от 10 до 35 человек (весь класс).

### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия специалистами МОУ ДО «ДЮЦ» проводятся на базе школы 1 раз в неделю. Занятия проводятся в формах: лекций, семинаров, интерактивных игр, практических тренингов.

Частично программа реализуется для участников в форме итоговых игр по тематическим блокам.

Занятия специалистами школы – партнера проводятся 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятия 2 учебных часа.

## 4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество учебных часов		
		МОУ ДО «ДЮЦ»	МОУ СОШ №38	Всего
1.	Общение как процесс	8	4	12
2.	Положительная коммуникация	16	8	24
3.	Конфликт	8	4	12
4.	Групповое взаимодействие	16	8	24
5.	Групповые роли	8	4	12
6.	Девиантное поведение	16	8	24
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование

№№	Тема	Содержание
1	«Общение как процесс»	<p><b>Теория:</b> Знакомство учащихся с понятием «общение», его схемой, видами и основными правилами. Освоение базовых коммуникативных техник – передача информации и получение обратной связи, аргументация, активное и пассивное слушание. Понимание значимости уважения и эмпатии.</p> <p><b>Практика:</b> Игровые занятия по теме. Практика</p>

		коммуникативных техник по ролям. Тренинги проявления эмпатии при коммуникации.
2	«Положительная коммуникация»	<p><b>Теория:</b> 3 основных типа положительной коммуникации: конструктивное, неконфликтное и деловое общение. Правила данной коммуникации, применение основных техник общения.</p> <p><b>Практика:</b> Игровые занятия по теме. Решение групповых кейсов с применением приёмов положительной коммуникации. Отработка приёмов положительной коммуникации в ходе решения групповых творческих задач.</p>
3	«Конфликт»	<p><b>Теория:</b> Знакомство с понятием «конфликт», его структурой и динамикой, стратегиями и моделями поведения в конфликтных ситуациях. Конструктивное поведение и эффективный выход из конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Практика:</b> Игровые занятия по теме. Отработка моделей поведения, соответствующих стратегиям поведения в конфликтных ситуациях по заданиям, анализ результативности.</p>
4	«Групповое взаимодействие»	<p><b>Теория:</b> Знакомство с понятием «группа», динамикой ее становления и развития (этапы формирования группы), структурой и видами. Определение важности функций групп и внутригрупповых процессов. Правила поведения в группе. Социально-психологический климат группы.</p> <p><b>Практика:</b> Игровые занятия по теме. Творческие задания и кейсы по описанию и определению групповых характеристик для различных видов групп. Игровые формы, в которых подросткам предлагается делиться на группы внутри класса, организовывать межгрупповое взаимодействие.</p>
5	«Групповые роли»	<p><b>Теория:</b> Знакомство с понятием «роль». Ознакомление с групповыми ролями, их значением в жизни группы и основными функциями. Знакомство с понятием «лидер». Формирование представлений о типах лидерства и способах его возникновения, функциях лидера группы, его ответственности и характерных личностных черт.</p> <p><b>Практика:</b> Игровые занятия по теме. Игровые формы по отработке внутригрупповых ролей.</p>
6	Девиантное поведение	<p><b>Теория:</b> Знакомство с понятием «девиация»: отрицательная и положительная девиация в поведении. Ознакомление с основными причинами и природой возникновения девиаций. Обсуждение групповых норм и правил поведения в школе и социуме, понимание ответственности и существующих санкций за их нарушение. Знакомство с основами правовой грамотности.</p> <p>Знакомство с формами, причинами и опасностями медийной зависимости. Рассмотрение психологической природы зависимостей: курение, алкоголь, наркотики. Рассмотрение возможных альтернатив как выхода из разных типов аддикций. Изучение таких понятий, как «здоровье» и «зож» в рамках</p>

		<p>темы, а также способов их формирования.</p> <p><b>Практика:</b> Игровые занятия по теме. Творческие занятия по созданию норм и правил для ученической группы, системы их обеспечения с последующим анализом. Решение кейсов по снижению рисков, связанных с опасным поведением в подростковой среде. Игры с воспроизведением и разбором влияния зависимости на человека. Решение творческих задач по формированию отношения к себе и к своему здоровью как к ценности.</p>
--	--	---

## **6. Материально–техническое обеспечение программы**

Материально техническое обеспечение программной деятельности обеспечено взаимодействием МОУ ДО «ДЮЦ», школы и ряда сетевых партнеров в рамках общественной деятельности. Программа имеет широкую ресурсную базу для организации демонстраций в ходе занятий, организации больших игровых соревновательных мероприятий в рамках программного материала.

### **Список литературы**

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
2. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча; пер. с англ. К. Лукьяненко. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 432 с. – (Школа завтра).
5. Ясюкова Л.А. Социальный интеллект детей и подростков / Ясюкова Л.А., Белавина О.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 181 с.
6. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары / авт.-сост. Е. П. Картушина, Т. В. Романенко. - Волгоград: Учитель, 2009. – 239с.
7. Чему не учат в школе. Самое важное для подростка. ООО «Смарт Ридинг» М.Горина, 2021, 99 с.
8. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, Е.А. Пояркова, О.И. Байдакова, Ю.А. Зеликман, С.С. Крыжановская, В.В. Лунин; под. ред. С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой. – М.: Генезис, 2023. – 224 с.
9. Командная работа: Запуск проекта любой сложности / Виктория Шиманская, Никита Карпов – М.:Альпина Паблишер, 2022. – 176с. (Серия «4К – навыки будущего»).
10. Колорозо Б. Травля: Как искоренить насилие и создать общество, где будет больше доброты / Пер. с англ. Л.В. Гурбановской, Е.И. Мягченковой, Ю.Я. Гольдберга. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2019. – 352 с.
11. Выбираю жизнь: Программа Д.О.М./ Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей; Авторы-составители С.В. Горанская, О.С. Баранова. - Петрозаводск: ПетроПресс, 2001. – 192 с.
12. Буркин М.М., Горанская С.В., Алатало Э.П., Рожкова И.И. Введение в наркологию: пособие для учителя. – Петрозаводск: Карелия, 1999. – 175с.

13. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. — Днепропетровск: Пороги, 2006. — 196с.

Интернет-ресурсы:

14. <http://www.takzdorovo.ru/>  
15. <http://psycholog-school.ru/>  
16. <http://www.childpsy.ru/>  
17. <http://www.trepsy.net/>